

Jaarplan 2020 - 2021

CBS De Regenboog Bedum



Datum: 8 juli 2020



JAARPLAN 2020 - 2021	
School	CBS De Regenboog
Datum	17-06-2020
Inleiding	<p>Voor u ligt het schooljaarplan van CBS de Regenboog. Dit schooljaar, 2020-2021 zullen een aantal speerpunten centraal staan. Deze komen voort uit het gemaakte schoolplan 2019-2023, dat vier jaren beslaat. We beschrijven in het schooljaarplan welke voornemens we hebben in relatie tot het schoolplan. Er zijn een aantal grotere ontwikkelpunten en een aantal kleinere aandachtspunten. We werken ze per onderdeel uit en beschrijven hoe we ermee aan de slag gaan. Deze manier behouden we onze doelen voor ogen en houden we ons aan het vooropgestelde plan. We werken volgens de PDCA principes van Deming (1986) en daarmee borgen we de kwaliteit van onderwijs in onze school.</p> <p>Vanwege de Corona-periode zijn we ons bewuster geworden van het principe 'Less Is More'. Doordat we ons in deze periode vooral gingen richten op het afstandsonderwijs en de kernvakken, zagen we in dat het maken van keuzes veel oplevert in focus en opbrengst. We wilden als team dan ook gerichter keuzes maken voor het schooljaarplan van 2020-2021, zodat we meer ruimte creëren om de speerpunten die we kiezen ook goed en met volle aandacht uit te werken. Zodoende is het schooljaarplan 2020-2021 korter, zijn er aandachtspunten samengevoegd waardoor het overzichtelijker is en hebben we een betere prioritering gemaakt.</p> <p>U kunt in dit plan de doelen vinden die we onszelf hebben gesteld voor komend schooljaar. De verantwoording van het jaarrendement op deze doelen kunt u vinden in het schooljaarverslag dat we eind dit schooljaar zullen opleveren en bespreken met de MR.</p> <p>Ilse Bouwmeester Directeur CBS De Regenboog</p> <p>CBS De Regenboog, Schoolstraat 12, 9781 JN, Bedum Brinnr: 09BL Mailadres: regenboogbedum@vcpong.nl of i.bouwmeester@vcpong.nl</p>

Streefbeelden

1. 1. ICT leerlijn: Op onze school maken we gebruik van de nieuwste digitale hulpmiddelen. In de onderbouw maken we gebruik van het digikeuzebord en vanaf groep 4 heeft elk kind een eigen Ipad. We gaan de komende jaren een doorgaande leerlijn digitale vaardigheden ontwikkelen, waarin ook nadrukkelijk aandacht is voor mediawijsheid. We willen verstandig omgaan met de digitale wereld en kinderen hierin wegwijs maken.

2. 2. Eigenaarschap Op onze school vinden we het belangrijk om eigenaarschap bij kinderen te stimuleren. Dat doen we door middel van de groeitoren en het gebruik van taakbrieven. Ook houden de kinderen vanaf groep 4 een portfolio bij en hebben ze een belangrijk aandeel in de tienminutengesprekken. Kinderen kunnen privileges krijgen door te laten zien dat ze een zekere mate van zelfstandigheid hebben bereikt. De komende jaren willen we dit fundament verstevigen door goede afspraken te maken hoe de groeitoren, portfolio's en taakbrieven worden ingezet.

3. 3. Didactische kwaliteit Op onze school vinden we het erg belangrijk dat kinderen gedegen instructies krijgen. We maken daarbij gebruik van het (Expliciete) Directe Instructie model en willen duidelijke afspraken maken over hoe een goede les is opgebouwd. Voor elk vakgebied maken we een kwaliteitskaart waarin we de gemaakte afspraken en werkwijze met elkaar vastleggen en jaarlijks evalueren. Elkaar feedback geven en het voortdurend verbeteren van onze lessen wordt een speerpunt de komende jaren.

4. 4. Talentontwikkeling Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen ontdekken waar hun talenten liggen. Voor ons is het onderwijs meer dan rekenen, taal en spelling. We willen de komende jaren zorgen voor een zo breed mogelijk aanbod, waaruit kinderen kunnen kiezen. De middag reserveren we voor ateliers, ict- en wo-lessen, waarin kinderen keuzevrijheid hebben in verwerkingen.

5. 5. Groepsdoorbrekend werken De komende jaren willen we onderzoeken op welke momenten en bij welke vakgebieden we het jaarklassensysteem kunnen loslaten. Als het in het belang is van de kwaliteit van ons onderwijs willen we gerichtere instructies gaan geven aan leerlingen, gegroepeerd op basis van niveau en interesse. Daarvoor maken we gebruik van de leerpleinen en krijgen de kinderen die het aankunnen meer vrijheid om hun eigen leerproces vorm te geven en een eigen werkplek te kiezen.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatie totaal: 13,6796 OP: 12,4046 (incl Locatiecoördinatie: 0,6) OOP:0,375 Directie: 0,9
Groepen	1 instroom, 1/2, 2, 3, 3, 4, 4/5, 5/6, 6, 7, 8, Torenclass
Functies [namen / taken]	Directeur, locatiecoördinator, drie bouwcoördinatoren, IB-er, 4 x LB-functie Directeur: Ilse Bouwmeester IB-er: Margriet Wiltjer (wordt vervangen door Marije Boerma 2 dagen en Esther Gerssen 1 dag) Locatiecoördinator: Tineke Huisinga Bouwcoördinator OB: Miriam Mulder Bouwcoördinator MB: Margreeth Tillema Bouwcoördinator BB: Anneke Jansma LB: Anneke Jansma, Marije Boerma, Tineke Huisinga, Tineke Jager
Twee sterke kanten	Ontwikkelingsgerichte mentaliteit Pedagogische kwaliteit
Twee zwakke kanten	Moeite met keuzes maken (teveel willen) Doorgaande lijn in de school is onvoldoende
Twee kansen	Fijne werksfeer, hartelijk welkom voor nieuwe medewerkers en invallers Inzet van het team bij veranderprocessen
Twee bedreigingen	Concurrentiepositie voor de school Leerkrachtentekort
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Op De Regenboog is onze ambitie dat minstens 90 procent van de leerlingen aan het eind van de basisschool referentieniveau 1F haalt voor lezen, taalverzorging én rekenen. We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen (Rosenthal effect).

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
41	31	42	31	25	37	22	24		253

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:
 Op dit moment van schrijven (juni 2020) komen er nog steeds aanmeldingen binnen. We hebben ze in bovenstaande cijfers verwerkt, maar het is mogelijk dat er nog enkele leerlingen bij komen.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	24 (2 mannen en 22 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	3 (0 mannen en 3 vrouwen)
Aantal uitstromers	0
Aantal BHV-ers	5

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	3. Didactische kwaliteit Op onze school vinden we het erg belangrijk dat kinderen gedegen instructies krijgen. We maken daarbij gebruik van het (Expliciete) Directe Instructie model en willen duidelijke afspraken maken over hoe een goede les is opgebouwd. Voor elk vakgebied maken we een kwaliteitskaart waarin we de gemaakte afspraken en werkwijze met elkaar vastleggen en jaarlijks evalueren. Elkaar feedback geven en het voortdurend verbeteren van onze lessen wordt een speerpunt de komende jaren.	groot
GD2	Streefbeeld	4. Talentontwikkeling Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen ontdekken waar hun talenten liggen. Voor ons is het onderwijs meer dan rekenen, taal en spelling. We willen de komende jaren zorgen voor een zo breed mogelijk aanbod, waaruit kinderen kunnen kiezen. De middag reserveren we voor ateliers, ict- en wo-lessen, waarin kinderen keuzevrijheid hebben in verwerkingen.	groot
GD3	Streefbeeld	5. Groepsdoorbrekend werken De komende jaren willen we onderzoeken op welke momenten en bij welke vakgebieden we het jaarklassensysteem kunnen loslaten. Als het in het belang is van de kwaliteit van ons onderwijs willen we gerichtere instructies gaan geven aan leerlingen, gegroepeerd op basis van niveau en interesse. Daarvoor maken we gebruik van de leerpleinen en krijgen de kinderen die het aankunnen meer vrijheid om hun eigen leerproces vorm te geven en een eigen werkplek te kiezen.	groot
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	groot
GD5	PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	klein
KD4	PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	klein
KD5	PCA Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	klein
KD6	PCA Kwaliteitszorg	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	klein
KD7	PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	klein

KD8	PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	klein
-----	-----------------------	---	-------

Uitwerking GD1: 3. Didactische kwaliteit Op onze school vinden we het erg belangrijk dat kinderen gedegen instructies krijgen. We maken daarbij gebruik van het (Expliciete) Directe Instructie model en willen duidelijke afspraken maken over hoe een goede les is opgebouwd. Voor elk vakgebied maken we een kwaliteitskaart waarin we de gemaakte afspraken en werkwijze met elkaar vastleggen en jaarlijks evalueren. Elkaar feedback geven en het voortdurend verbeteren van onze lessen wordt een speerpunt de komende jaren.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	onderwijs en leerlingbegeleiding, professionalisering, didactische kwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Naar aanleiding van de uitkomsten uit de interne audit van juli 2018 staat didactische kwaliteit hoog op onze agenda (de resultaten op dit vlak werden toen onvoldoende gescoord). Het schoolteam is ambitieus en wil over een goede didactische basis beschikken, zodat ook de visie op groepsdoorbrekend werken zijn vorm kan krijgen.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten beschikken over minimaal voldoende didactische kwaliteit, te meten door middel van klassenbezoeken en een volgende (interne) audit. De leerkrachten in de onderbouw zijn voldoende toegerust om af te wegen bij welke doelen zij spelbegeleiding, instructie(model), etc. dienen in te zetten. Ze anticiperen op de behoeftes van de individuele leerling, reflecteren op hun eigen vaardigheden en schakelen hulp in van collega's en/of directie wanneer dit nodig is.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alle leerkrachten doen jaarlijks minstens twee collegiale consultaties en geven elkaar feedback om zich verder te kunnen ontwikkelen 2. De intern begeleider, locatiecoördinator en directeur voeren met regelmaat klassenbezoeken uit en geven de leerkrachten feedback 3. De leerkrachten nemen initiatief om cursussen, trainingen of coaching te volgen om zo hun eigen didactische kwaliteit op peil te krijgen en te houden 4. De directeur bekijkt samen met het MT naar de benodigde en gewenste kennis voor het team (of een deel van het team) en neemt in de jaarplanning teamtrainingen op. 5. Vaststellen in team werkwijze intervisie 6. De leerkrachten agenderen op de onderbouwvergadering de doelen, thema's, werkwijze, differentiatie, intervisie en stellen een document op met de werkwijze in de onderbouw dat jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld wordt.
Consequenties organisatie	Onderwijs en teamontwikkeling op de agenda van het MT Klassenconsultaties en klassenbezoeken op de agenda van de teamvergaderingen Didactische kwaliteit als onderwerp voor POP-gesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken opleiden van intervisoren
Consequenties scholing	Teamtraining samenwerking Individuele scholingstrajecten individuele coachingstrajecten Scholing intervisoren
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	mei 2021
Eigenaar (wie)	Team, directie
Kosten (hoeveel)	€3000 + individuele scholing/coachingstrajecten
Meetbaar resultaat	Feedback klassenbezoeken goed en audit voldoende
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2021 op teamvergadering

Borging (hoe)	Vastleggen datum audit, teamvergaderingen inventarisatie klassenconsultaties, bespreking uitkomsten klassenbezoeken in teamvergadering, intervisie in team
---------------	--

Uitwerking GD2: 4. Talentontwikkeling Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen ontdekken waar hun talenten liggen. Voor ons is het onderwijs meer dan rekenen, taal en spelling. We willen de komende jaren zorgen voor een zo breed mogelijk aanbod, waaruit kinderen kunnen kiezen. De middag reserveren we voor ateliers, ict- en wo-lessen, waarin kinderen keuzevrijheid hebben in verwerkingen.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijs en leerlingbegeleiding, professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	De school is bezig het middagprogramma te ontwikkelen om de leerlingen zoveel mogelijk kennis te laten maken met diverse vakgebieden en daarnaast de zaakvakken te integreren in het aanbod.
Gewenste situatie (doel)	Er is een rooster gemaakt dat jaarlijks geëvalueerd kan worden, er is een aanbod voor ateliers en er is een aanbod voor de zaakvakken. De leerlingen hebben keuzemogelijkheid betreffende ateliers en de leerkrachten hebben zicht op hun rol en taken in het middagprogramma.
Activiteiten (hoe)	De verschillende bouwen kijken afzonderlijk naar het gewenste aanbod en bespreken dit plenair met de andere bouwen om tot afstemming te komen. De bouwcoördinatoren bespreken de voortgang hieromtrent in het MT
Consequenties organisatie	2x een deel van de teamvergadering op de agenda van de bouwvergaderingen
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	mt, bouwcoördinatoren en team
Plan periode	aug 2020, okt 2020, mar 2021 en jun 2021
Eigenaar (wie)	Bouwcoördinatoren
Kosten (hoeveel)	Facilitering van werkoverleg
Meetbaar resultaat	Er ligt een middagprogramma dat jaarlijks geëvalueerd kan worden, beschreven in een kwaliteitskaart
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Jaarlijkse evaluatie van de kwaliteitskaart
Borging (hoe)	Jaarlijkse evaluatie van de kwaliteitskaart

Uitwerking GD3: 5. Groepsdoorbrekend werken De komende jaren willen we onderzoeken op welke momenten en bij welke vakgebieden we het jaarklassensysteem kunnen loslaten. Als het in het belang is van de kwaliteit van ons onderwijs willen we gerichtere instructies gaan geven aan leerlingen, gegroepeerd op basis van niveau en interesse. Daarvoor maken we gebruik van de leerpleinen en krijgen de kinderen die het aankunnen meer vrijheid om hun eigen leerproces vorm te geven en een eigen werkplek te kiezen.

Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	onderwijs en leerlingbegeleiding, professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	In de huidig lopende schoolplanperiode heeft het team zich als doel gesteld om aan het einde van de periode in 2023 naar tevredenheid het groepsdoorbrekend werken in de school te hebben geïmplementeerd. Elk jaar wordt er in het schooljaarplan vastgelegd welk stukje er verder zal worden ontwikkeld.
Gewenste situatie (doel)	In 2023 werkt de school naar eigen tevredenheid groepsdoorbrekend
Activiteiten (hoe)	Agenderen op BV, PV plenair en margedagen voorstellen uitwerken en uitproberen, evalueren Besluit nemen als team
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep of keuze voor MT
Consequenties scholing	Mogelijk, maar nog onduidelijk
Betrokkenen (wie)	team, mt, kartrekkers en directie
Plan periode	aug 2020, okt 2020, jan 2021, feb 2021, mei 2021 en jun 2021
Eigenaar (wie)	Team, MT, Directie
Kosten (hoeveel)	Onbekend
Meetbaar resultaat	In 2023 een onderbouwd groepsdoorbrekend programma
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Team, directie op plenaire vergaderingen
Borging (hoe)	Agenderen op teamvergaderingen

Uitwerking GD4: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	onderwijs en leerlingbegeleiding, professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	In mei 2018 heeft de school een interne audit aangevraagd vanwege het behalen van tweemaal onvoldoende resultaten. Naar aanleiding van de uitkomsten uit de interne audit van juli 2018 staat kwaliteit van onderwijs en leerlingbegeleiding hoog op onze agenda (de resultaten op didactische kwaliteit en differentiatie werd toen onvoldoende gescoord). Het schoolteam is ambitieus en wil over een goede didactische basis beschikken, zodat ook de visie op groepsdoorbrekend werken zijn vorm kan krijgen.
Gewenste situatie (doel)	De resultaten van de leerlingen gaan omhoog en zijn passend bij de populatie van de school.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen (Rosenthal effect) zodat de leerlingen optimaal worden uitgedaagd 2. De leerkrachten analyseren periodiek hun resultaten, zetten verbeterplannen op en reflecteren hierbij op hun eigen handelen/invloed van dit proces 3. De leerkrachten nemen initiatief om cursussen, trainingen of coaching te volgen om zo hun eigen didactische kwaliteit en differentiatie op leerlingniveau op peil te krijgen en te houden 4. De directeur kijkt samen met het MT naar de benodigde en gewenste kennis voor het team (of een deel van het team) en neemt in de jaarplanning teamtrainingen op. 5. De leerkrachten doen aan intervisie met elkaar 6. Tweemaal per jaar worden de schoolresultaten besproken met het team en geven de leerkrachten elkaar tips
Consequenties organisatie	<p>Onderwijs en teamontwikkeling op de agenda van het MT</p> <p>Klassenconsultaties en klassenbezoeken op de agenda van de teamvergaderingen</p> <p>Didactische kwaliteit als onderwerp voor POP-gesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken</p> <p>opleiden van intervisoren</p> <p>Tweemaal jaarlijks agenderen van schoolresultaten op de teamvergadering</p>
Consequenties scholing	<p>Teamtraining samenwerking</p> <p>Individuele scholingstrajecten</p> <p>Individuele coachingstrajecten</p> <p>scholing intervisoren</p>
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team, directie
Kosten (hoeveel)	€ 3000 + individuele scholing/coachingstrajecten + opleiding intervisoren
Meetbaar resultaat	De resultaten van de leerlingen zijn voldoende volgens de inspectienormen en stijgen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	op de teamvergadering van januari en mei 2021
Borging (hoe)	Bespreking uitkomsten schoolresultaten in teamvergadering inplannen in jaarplanning

Uitwerking GD5: Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijs en leerlingbegeleiding, Bijdrage onderwijsvoorbereiding en -ontwikkeling, Professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	We zijn als team niet tevreden over de werkwijze op het gebied van Taal/Spelling. In het jaar 2019-2020 wilden we hier aandacht aan besteden en waar nodig het aanbod aanpassen. Dit is niet gelukt vanwege de Corona-uitbraak. In schooljaar 2020-2021 willen we hiermee verder gaan en tot een gedegen aanbod van Taal/Spelling komen.
Gewenste situatie (doel)	Tevredenheid in team en aantoonbaar effectieve werkwijze Taal/Spelling
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op diverse methodes/werkwijzen 2. Kiezen van drie methodes uit het totaalaanbod 3. Presentatie van de methodes in het team 4. Kiezen van een methode 5. Uitproberen van lessen + evaluatie 6. Besluit: aanschaf methode voor groep 3 t/m 8
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep Taal/Spelling (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Geen Eventueel uitgever uitnodigen voor een presentatie
Betrokkenen (wie)	werkgroep en team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Werkgroep Taal/Spelling
Kosten (hoeveel)	€ 5000 voor nieuwe methode
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart Taal/Spelling met beschrijving van werkwijze in de school en presentatie aan team van besluit werkgroep over werkwijze Taal/Spelling in de school, uiterlijk mei 2021
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2021 - Teamvergadering - met het gehele team
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode door kwaliteitskaart Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen in de bouwvergaderingen Jaarlijkse evaluatie van kwaliteitskaart

Uitwerking KD1: De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Bijdrage onderwijsvoorbereiding en -ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	De toetsplanning is passend en up to date
Activiteiten (hoe)	Het team stemt met de intern begeleider en directie af welke toetsen passend zijn en het beste inzicht geven om de ontwikkeling van de leerlingen zo goed mogelijk te kunnen volgen. De toetsen geven een goede weergave van de beoogde/bereikte referentieniveaus. De intern begeleider legt de uitkomsten hiervan vast in de toetsplanning. De leerkrachten houden zich aan deze toetsplanning.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, intern begeleider en directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Leerkrachten, intern begeleider
Kosten (hoeveel)	-

Uitwerking KD2: De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Bijdrage onderwijsvoorbereiding en -ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	De school beschrijft doelen en interventies en evalueert deze minimaal eenmaal per jaar
Activiteiten (hoe)	De directeur draagt zorg voor het schooljaarplan en legt hierin vast wat de doelen en interventies zijn voor komend schooljaar. Dit schooljaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd, op basis waarvan een volgend jaarplan wordt gevuld en continuïteit wordt geborgd. Het team weet wat er in het jaarplan staat en werkt actief aan de inhoud. De directie vult het schooljaarplan en het team en MR accorderen deze
Betrokkenen (wie)	team, directie en mr
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team, MR, directie
Kosten (hoeveel)	-

Uitwerking KD3: De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid

Uitwerking KD4: De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	
Thema	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	Onderwijs en leerlingbegeleiding, Bijdrage onderwijsvoorbereiding en -ontwikkeling, Professionalisering
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over documentatie van de leerlingen die de school hebben verlaten
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, intern begeleider en directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten (hoeveel)	-

Uitwerking KD5: De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	
Thema	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Onderwijs en leerlingbegeleiding, Bijdrage onderwijsvoorbereiding en -ontwikkeling, Professionalisering
Gewenste situatie (doel)	De school heeft evaluatie van de doelen geagendeerd op de jaarplanning (agenda teamvergadering)
Activiteiten (hoe)	De directie zorgt ervoor dat de doelen beschreven zijn en op de agenda van de teamvergaderingen in de jaarplanning staan
Betrokkenen (wie)	directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten (hoeveel)	-

Uitwerking KD6: Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	
Thema	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Professionalisering
Gewenste situatie (doel)	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
Activiteiten (hoe)	de teamleden reflecteren zelfstandig op hun werk en zijn actief in het verbreden/verdiepen van hun profesionaliteit en vaardigheden De teamleden maken uit eigen beweging jaarlijks hun POP in het systeem MOOI en leggen deze aan de directeur voor. De teamleden nemen initiatief in hun eigen ontwikkeling en vragen waar nodig zelf om een cursus/opleiding in de richting die zij nodig hebben De teamleden doen aan intervisie
Betrokkenen (wie)	teamleden en directie
Plan periode	jul 2020
Eigenaar (wie)	Team
Kosten (hoeveel)	afhankelijk van aanvragen voor scholing. Jaarlijks professionaliseringsbudget wordt hiervoor ingezet.

Uitwerking KD7: Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol

Thema	PCA Kwaliteitszorg
-------	--------------------

Uitwerking KD8: Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol

Thema	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Professionalisering
Gewenste situatie (doel)	De leerkracht gebruikt de analyse van de opbrengsten van leerlingen eveneens voor reflectie op eigen handelen en stemt zijn eigen handelen hierop af
Activiteiten (hoe)	De leerkrachten reflecteren op zichzelf en leggen ontwikkelacties vast in het verbeterplan voor de volgende periode.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, intern begeleider en directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Leerkrachten
Kosten (hoeveel)	-

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Samenwerking en teambuilding	het team onder leiding van een externe trainer	nader te bepalen in 2020-2021 op margedag		€3000
Opleidingschool worden ism Stenden	Schoolopleider en mentor (degene die stagiaire begeleidt)	2020-2021	Stenden	-

Algemene werkzaamheden				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
We hebben met elkaar afgesproken dat we ook komend schooljaar (2020-2021) onszelf verder gaan ontwikkelen in groepsdoorbrekend werken	het team	2020-2021	€1000	

Overige zaken	
Huisvesting	Afgelopen schooljaar hebben wij in oktober 2019 ons pand aan de schoolstraat wederom in gebruik genomen. Helaas zijn er gedurende het hele schooljaar mankementen geconstateerd, vooral in het gebruik van de technische (warmte en lucht) installaties. ITBB is nog steeds druk bezig om het gebouw qua klimaat te optimaliseren. Ook in schooljaar 2020-2021 zal hier nog het een en ander van merkbaar zijn in de school.
TSO-BSO	De school gaat samenwerken met Saamn'Leuk, die voor de leerlingen van de school de naschoolse opvang zal gaan verzorgen. Vanaf schooljaar 2020-2021 nemen zij intrek in een hiervoor ingerichte ruimte in school zodat zij ook kinderopvang kunnen bieden (0-4 jaar)
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5 x bijeen