



Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2018 – 2019 (2.0)



CBS de Regenboog
Schoolstraat 12
9781 JN Bedum

Vastgesteld op: datum

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	x
1. Algemene gegevens van de school	x
2. Missie en Visie van de school	x
3. Basis- en extra ondersteuning binnen VCPONG	x
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	x
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	x
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	x
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	x
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	x
5. Extra ondersteuning	x
6. Ambitie van de school	x
Bijlagen	x
• Bijlage A - Checklist ijkinstrument basisondersteuning	
• Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI), informatie	
• Bijlage C - Invulschema Verscheidenheidsindex	
• Bijlage D - Instrument Verscheidenheidsindex	

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.m

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt jaarlijks vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS de Regenboog
Bezoekadres	: Schoolstraat 12
Postcode	: 9781 JN
Plaats	: Bedum
Brinnummer	: 09BL
Directeur	: Ilse Bouwmeester
Intern Begeleider	: Margriet Wiltjer
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2018	: 237

2. Missie & Visie van de school

Onze slogan: CBS De Regenboog, waar elke kleur kan schitteren!
Vanuit onze identiteit benadrukken we het unieke in elk kind en willen we onderwijs bieden dat zo goed mogelijk aansluit bij de talenten van elke leerling. We willen graag dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen op sociaal emotioneel en cognitief gebied en we besteden nadrukkelijk aandacht aan de vaardigheden die nodig zijn om te komen tot zelfstandigheid, zoals plannen, doorzetten en doelen stellen. Samen willen we een school zijn van deze tijd, waarop goed lesgeven hand in hand gaat met innovatieve hulpmiddelen, zoals Snappet en groepsdoorbrekend werken. Een school in beweging met ruimte voor eigen talent!

3. Basis- en extra ondersteuning binnen VCPONG

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we Basisondersteuning

als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk september) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : juni 2016 (audit juni 2018)
Arrangement : Basisarrangement
Evt. opmerkingen : n.v.t.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:
Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: ja
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja

De basiskwaliteit van onze school is op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

Ja
 Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

- 04. Continu werken aan handelingsbekwaamheid en competenties (11)
- 05. Effectief multidisciplinair overleg (3)
- 07. Continu zicht op ontwikkeling (7)
- 08. Opbrengst- en handelingsgericht werken (6)
- 09. Beleid op terrein leerlingondersteuning (2)
- 10. Samenwerking met externe partners (13)
- 11. Jaarlijkse evaluatie effectiviteit ondersteuning (8)

Zie in de bijlage de tabel 'Checklist Ijkinstrument'.

Wij zijn erg kritisch naar onszelf en hebben de lijst ook dusdanig ingevuld. We willen scherp blijven op onze ontwikkeling en zo visiegericht blijven werken.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

- 04. Nascholing wordt voor een deel teambreed weggezet in de jaarplanning door de directie. Ook wordt er tweejaarlijks verwacht dat er collegiale consultatie wordt gedaan door de leerkracht bij collega's om zo te blijven leren van elkaar. Verder wordt er verwacht van de leerkracht dat deze zelf kijkt naar de eigen ontwikkeling en hiervoor voorstellen aandraagt bij de directie om hierin te faciliteren. Zo blijft de leerkracht in het beheer van zijn eigen ontwikkeling, maar wordt er ook een schoolbrede basis verwacht.
- 05. De school heeft nauw contact met het CJG, leerplicht, schoolarts en andere (zorg)partijen. Waar de school stagnering in samenwerking ervaart, wordt dit ook met de partij(en) besproken. Dit behoeft blijvende aandacht en inzet, omdat er nu eenmaal vanuit verschillende disciplines naar problematiek wordt gekeken.
- 07. De school maakt afspraken over de ontwikkelingen van de leerlingen en hoe deze worden gemonitord. In 2019 is een start gemaakt met het gelijk trekken van de werkwijze in de onderbouw. In de midden- en bovenbouw zijn hierover al duidelijke afspraken die ook nageleefd worden. De Intern Begeleider werkt in 2019-2020 aan een kwaliteitskaart omtrent 'zicht op ontwikkeling' zodat hierover schoolbreed de afspraak vastgelegd en gemonitord kunnen worden.
- 08. De school is in 2018-2019 gestart met het bespreken van de schoolopbrengsten en de adviezen aan elkaar om tot verbeteringen te komen. Voorzichtig is hiermee de stap ingezet tot opbrengstgericht werken. In 2019-2020 moeten er nog schooldoelen worden opgesteld die evalueerbaar zijn.
- 09. De intern begeleider bepaalt momenteel vooral zelf het beleid rondom leerlingondersteuning. Dit moet een meer gedragen plan worden van en door de gehele school met besluitzaken in het MT.
- 10. Zie ook punt 05; de uitwerking is ook hier van toepassing.
- 11. Er wordt in schooljaar 2019-2020 een start gemaakt met een evaluatie op de ingezette ondersteuning en de effectiviteit hiervan. Dit vindt vooral plaats tijdens de leerlingbesprekingen (3maal per jaar tussen leerkrachten en de IB-er).

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van: CITO leerlingvolgsysteem en een kleutervolgsysteem, te weten Digikeuzebord.
We hanteren sinds schooljaar 2018-2019 kwaliteitskaarten in de school, waarin we de werkwijze binnen de school op alle fronten vast hebben gelegd. Denk hierbij aan afspraken, doelen, werkwijzen, evaluaties van vakgebieden, sociaal welzijn, zorg, vieringen, et cetera.
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
pestprotocol
dyslexieprotocol
dyscalculieprotocol
protocol medische handelingen
anders namelijk:

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : KIVA monitor

Methode : KIVA

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Estafette, Veilig leren lezen, Ralfi lezen

Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip XL,

Spelling : Spelling in Beeld

Rekenen en Wiskunde : Pluspunt, Met sprongen vooruit, Bareka. voor groep 3 laten we de eerste 2 blokken de methode los en werken we a.d.h.v. doelen.

Kleuters: Digikeuzebord a.d.h.v. de ontwikkelingsleerlijnen werken vanuit leerlijnen

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's: Snappet en leerlingsoftware van de methodes.

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies/licht curatieve interventies	
per vakgebied	
Lezen (technisch, begrijpend en woordenschat)	<ul style="list-style-type: none"> • Bereslim (m.n. woordenschatontwikkeling) • Bouw! • Estafette • Ralfi-lezen • Letterstad • Dexlex • Junior Einstein (Begr.L.)

Spelling	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling in de lift • Dexlex
Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> • Met Sprongen Vooruit • Maatwerk • Bareka • Rekensprint

Aanbod van ondersteuning

Inzet van de gezinsklas (Madelies) waarbij leerlingen vaardigheden aanleren om beter te kunnen functioneren in de klas. Dit is altijd in samenwerking met het thuisfront.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt er gebruik gemaakt van Levelwerk en Acadin. We hebben ook een Torenklas waar de leerlingen 1 dagdeel per week naar toe kunnen gaan mits zij hiervoor in aanmerking komen (eigen criteria, zie extra ondersteuning H.5). Hier kunnen ook leerlingen komen met een zorgvraag; leerlingen waarbij het nog niet lukt om het volle potentieel te benutten. In de Torenklas wordt net als in de rest van de school de executieve functies benadrukt om zo de leerlingen bewust te maken van de voorwaarden die nodig zijn om tot leren te komen/te komen tot ontwikkeling van hun mogelijkheden. Voor meer informatie hierover, zie ook ons Schoolplan.

Bekwaamheid van leerkrachten

De directie bepaalt voor een deel de ontwikkeling van het team en de nascholing en zet deze weg in de jaarplanning. Daarnaast volgen ze regelmatig bijscholingscursussen en het aanbod vanuit de VCPO-academie. De rest van het nascholingsbudget is aan de leerkrachten zelf om i.o.m. de directie hierover eigen invulling aan te kunnen geven. Jaarlijks worden één of meerdere klassenbezoeken afgelegd door de directie. Er wordt tweemaal per schooljaar een collegiale consultatie gedaan door de leerkrachten zelf. Verder wordt de cyclus van MOOI! (Coo7) gevolgd m.b.t. het functioneren en beoordelen van de medewerkers.

Ondersteuningsstructuur

In iedere klas wordt er gekeken per vakgebied en vaak ook per leerdoel welke behoefte een leerling heeft. Er wordt naar toe gewerkt dat er groepsdoorbrekend instructie gegeven worden voor verschillende vakgebieden. In de weg daarnaartoe zijn er enkele leerlingen die al bij een andere groep instructies volgen. De onderwijstijden zijn vanaf groep 3 op elkaar afgestemd. Zo wordt er optimaal onderwijs geboden aan de leerling.

De school trekt LIO-stagiaires aan en goede eerste-, tweede- en derdejaarsstudenten van de PABO zodat de leerkracht in spe de kans krijgt zich goed te ontwikkelen én de leerkracht tijd krijgt om kinderen extra begeleiding te bieden. Ook stagiaires van de opleiding tot onderwijsassistent worden hiervoor ingezet. Tijdens gym uren die ingevuld worden door een vakdocent worden leerkrachten ingezet om leerlingen instructie te geven die naar de Torenklas gaan en/of die op bepaalde vakgebieden extra uitdaging nodig hebben.

Binnen de school hanteren we de groeitoren die kinderen de executieve functies aanleert. Deze vaardigheden zijn in onze ogen van belang om goed voorbereid te zijn op de middelbare school en de maatschappij.

Handelingsgericht werken

Binnen de school hebben we een kleine en een grote zorgcyclus. Onder de kleine zorgcyclus vallen de tussenevaluatiemomenten, maar ook de dagelijkse en wekelijkse evaluatie van doelen die verwerkt worden in de groepsplannen. Zo wordt er nauwgezet bijgehouden welke leerlingen behoefte hebben aan extra instructie per vakgebied en leerdoel. De grote zorgcyclus zijn de momenten dat er met een onafhankelijke toets gekeken wordt welke stof de leerlingen hebben onthouden. Aan de hand daarvan wordt een evaluatie geschreven in het groepsplan en dit wordt de basis van de nieuwe halfjaarlijkse plannen.

Soms is, ook na inzet van preventieve en licht curatieve maatregelen de conclusie dat een leerling te weinig profiteert van het aanbod. Deze leerling wordt besproken in een leerlingenbespreking en vervolgens kan een aanmelding voor onderzoek gedaan worden. Het afgelopen jaar zijn er onderzoeken bij leerlingen geweest naar niveau van cognitief functioneren, werkgeheugen, mogelijke dyslexie en/of dyscalculie en naar oorzaken van bepaald gedrag. De adviezen uit deze onderzoeken verwerkt de leerkracht in een handelingsplan (HP) of ontwikkelperspectiefplan (OPP) met ondersteuning van de intern begeleider.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op (benoemen).

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- We organiseren extra ondersteuning door inzet van een onderwijsassistent voor verlengde instructie bij verschillende vakgebieden, zowel voor de leerlingen met gedragsproblematiek als de leerlingen met een leerachterstand of –problematiek.
- Leerlingen die vanwege een ernstige vorm van dyslexie zoveel hinder ondervinden om met andere vakken mee te kunnen komen en voor méér dan één vakgebied op eigen leerlijnen moet gaan werken.
- Leerlingen die vanwege een beneden gemiddeld IQ op één of meer vakgebieden een eigen leerlijn moet gaan werken.
- Leerlingen met een specifieke ondersteuning overeenkomstig met de criteria van het voormalig cluster 3 of 4 onderwijs.

- Leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor cluster 1 en 2 onderwijs
- Leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie of die vanuit de SIDI-lijst hiervoor in aanmerking komen, krijgen een verbreding- en verrijkingsaanbod in de vorm van de Torenklas, compact maken van het basiswerk en ontvangen instructie van het verrijkingswerk.
- Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)
- Leerlingen met fysieke beperking (lift)

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Leerlingen die meer dan 2 jaar onderwijsachterstand oplopen en waarvan verwacht wordt dat de einddoelen van groep 6 niet haalbaar zijn.
- Leerlingen die in gedrag fysiek en/of verbaal geweld uiten die schadelijk is voor zichzelf en/of medeleerlingen en leerkrachten. De veiligheid van de groep, de school en de leerkrachten staat hierbij voorop.
- Wanneer een zij-instromende leerling terecht zou komen in een klas met een groot aantal leerlingen met achterstanden, teveel gedragsmatige dynamiek en/of te groot aantal leerlingen (boven de 25)

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Een nog nauwere samenwerking met de zorgpartners; o.a. CJG, GGD en jeugdhulp in het samen opstellen van een werkbaar plan van aanpak en uitvoering hiervan
- Teamscholing (vergroten van kennis) rond psychiatrische problematiek, leren van casuïstiek
- Gemeente Hogeland is in 2019 gevormd (samenvoeging van verschillende plaatsen). Zodoende is het zaak om opnieuw te kijken naar de route in- en afstemming met de gemeente rondom zorg
- De school wil continue Zicht op Ontwikkeling, hierin kunnen we nog wat stappen maken, vooral op het stuk doorgaande lijn in de school
- De school wil de overdracht naar een andere groep nauwgezet monitoren, zodat alle informatie goed overkomt en goede werkwijze/aanpak zijn continuïteit behoudt.
- De school wil zich meer ontwikkelen richting gepersonaliseerd leren middels oa groepsdoorbrekend werken

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

- Een goed afgestemde samenwerking met de zorgpartners; o.a. CJG, GGD en jeugdhulp in het bieden van geïntegreerde hulp op gebied van onderwijs en ontwikkelingsondersteuning
- De school heeft een heldere visie op wat haalbaar is en wanneer verwezen wordt naar het speciaal onderwijs. De school kan nog ontwikkelstappen maken in het vroegtijdig signaleren van problematiek en het effect van extra inzet zodat niet te lang wordt gewacht met nodige vervolgstappen.

- Het ontwikkelen van een eigen leerlijn voor meer dan 2 vakgebieden

Bijlagen

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- C. Invulschema Verscheidenheidsindex
- D. Instrument Verscheidenheidsindex